

职业教育与产业发展动态

第 15 期（总第 69 期）

湖州职院《职业教育与产业发展研究所》 2019 年 3 月 10 日

目 录

国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知	2
孙春兰《求是》撰文 “发展职业教育是深化教育改革的重要突破口”	19
应用型人才培养的观念与路径	25
让职业教育承载更多梦想	35
G60 科创走廊推动长三角一体化发展	37
车俊：书写推进长三角一体化发展新篇章	50
2018 湖州市经济运行情况通报	55
以“绿色智造”为主线，全市工业经济向高质量发展迈进	58
2018 年 1-12 月全市规模以上工业主要经济指标情况	63

国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知

编者按：2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），《方案》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大精神，按照习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会要求，提出了一系列新目标、新论断、新要求，是办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图。《方案》指出，要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出位置，利用5-10年时间，基本完成职业教育三个转变，并提出了进一步办好新时代职业教育的具体措施。现将正式文件和政策解读摘刊如下，供参考。

国家职业教育改革实施方案

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题，到了必须下大力气抓好的时候。没有职业教育现代化就没有教育现代化。为贯彻全国教育大会精神，进一步办好新时代职业教育，落实《中华人民共和国职业教育法》，制定本实施方案。

总体要求与目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过 5—10 年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

具体指标：到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设 300 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为 6 个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称 1+X 证书制度试点）工作。

一、完善国家职业教育制度体系

（一）健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

（二）提高中等职业教育发展水平。

优化教育结构，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加强省级统筹，建好办好一批县域职教中心，重点支持集中连片特困地区每个地（市、州、盟）原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业学校。指导各地优化中等职业学校布局结构，科学配置并做大做强职业教育资源。加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度，落实职业教育东西协作行动计划，办好内地少数民族中职班。完善招生机制，建立中等职业学校和普通高中统一招生平台，精准服务区域发展需求。积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育；服务乡村振兴战略，为广大农村培养以新型职业农民

为主体的农村实用人才。发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习。

鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

（三）推进高等职业教育高质量发展。

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。根据高等学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

（四）完善高层次应用型人才培养体系。

完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点。制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛获奖选手等免试入学政策，探索长学制培养高端技术技能人才。服务军民融合发展，把军队相关的职业教育纳入国家职业教

育大体系，共同做好面向现役军人的教育培训，支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书，提升技术技能水平。落实好定向培养直招士官政策，推动地方院校与军队院校有效对接，推动优质职业教育资源向军事人才培养开放，建立军地网络教育资源共享机制。制订具体政策办法，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训，鼓励支持设立退役军人教育培训集团(联盟)，推动退役、培训、就业有机衔接，为促进退役军人特别是退役士兵就业创业作出贡献。

二、构建职业教育国家标准

(五) 完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中等、高等职业学校设置标准，规范职业院校设置；实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

(六) 启动 1+X 证书制度试点工作。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动 1+X 证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内，分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实

施（技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责），国务院人力资源社会保障行政部门组织制定职业标准，国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院校内培训可面向社会人群，院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级，是职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

（七）开展高质量职业培训。

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。自 2019 年开始，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，推动职业院校在 10 个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平，全面提升教育教学质量。各级政府要积极支持职业培训，行政部门要简政放权并履行好监管职责，相关下属机构要优化服务，对于违规收取费用的要严肃处理。畅通技术技能人才职业发展通道，鼓励其持续获得适应经济社会发展需要的职业培训证书，引导和支持企业等用人单位落实相关待遇。对取得职业技能等级证书的离校未就业高校毕业生，按规定落实职业培训补贴政策。

（八）实现学习成果的认定、积累和转换。

加快推进职业教育国家“学分银行”建设，从 2019 年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校

对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生，在参加相应的职业技能等级证书考试时，可免试部分内容。从 2019 年起，在有条件的地区 and 高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架。

三、促进产教融合校企“双元”育人

（九）坚持知行合一、工学结合。

借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，原则上每 5 年修订 1 次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整 1 次专业。健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每 3 年修订 1 次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

（十）推动校企全面加强深度合作。

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。校企合

作中，学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定自行处理。在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

（十一）打造一批高水平实训基地。

加大政策引导力度，充分调动各方面深化职业教育改革创新积极性，带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业；鼓励职业院校建设或校企共建一批校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。积极吸引企业和社会力量参与，指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验，探索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

（十二）多措并举打造“双师型”教师队伍。

从2019年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。加强职业技术师范院校建设，优化结构布局，引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划，建立100个“双

师型”教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学。在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

四、建设多元办学格局

（十三）推动企业和社会力量举办高质量职业教育。

各级政府部门要深化“放管服”改革，加快推进职能转变，由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡。政府主要负责规划战略、制定政策、依法依规监管。发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育，各级人民政府可按规定给予适当支持。完善企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。2020 年初步建成 300 个示范性职业教育集团（联盟），带动中小企业参与。支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度，探索民办职业教育负面清单制度，建立健全退出机制。

（十四）做优职业教育培训评价组织。

职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业院校和应用型本科高校按照国家教学标准和规定职责完成教学任务和职业技能人才培养。同时，也必须调动社会力量，补充校园不足，助力校园办学。能够依据国家有关法规和职业标准、教学标准完成的职业技能培训，

要更多通过职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织）等参与实施。政府通过放宽准入，严格末端监督执法，严格控制数量，扶优、扶大、扶强，保证培训质量和学生能力水平。要按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有需要但还没有建立项目的领域中规划一批的原则，以社会化机制公开招募并择优遴选培训评价组织，优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写，具有专家、师资团队、资金实力和5年以上优秀培训业绩的机构中选择。培训评价组织应对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。政府部门要加强监管，防止出现乱培训、滥发证现象。行业协会要积极配合政府，为培训评价组织提供好服务环境支持，不得以任何方式收取费用或干预企业办学行为。

五、完善技术技能人才保障政策

（十五）提高技术技能人才待遇水平。

支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。建立国家技术技能大师库，鼓励技术技能大师建立大师工作室，并按规定给予政策和资金支持，支持技术技能大师到职业院校担任兼职教师，参与国家重大工程项目联合攻关。积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。国务院人力资源社会保障行政部门会同有关部门，适时组织清理调整对技术技能人才的歧视政策，推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。按照国家有关规定加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出毕业生的表彰奖励力

度。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀职校生校园分享”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。

（十六）健全经费投入机制。

各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。进一步完善中等职业学校生均拨款制度，各地中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中。各地在继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达到12000元的基础上，根据发展需要和财力可能逐步提高拨款水平。组织实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合工程等。经费投入要进一步突出改革导向，支持校企合作，注重向中西部、贫困地区和民族地区倾斜。进一步扩大职业院校助学金覆盖面，完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策，健全职业教育奖学金制度。

六、加强职业教育办学质量督导评价

（十七）建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。

以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，建立职业教育质量评价体系。定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，从2019年起，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。实施职业教育质量年度报告制度，报告向社会公开。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，积极支持

第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。完善职业教育督导评估办法，建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制度，落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。国务院教育督导委员会定期听取职业教育督导评估情况汇报。

（十八）支持组建国家职业教育指导咨询委员会。

为把握正确的国家职业教育改革发展方向，创新我国职业教育改革发展模式，提出重大政策研究建议，参与起草、制订国家职业教育法律法规，开展重大改革调研，提供各种咨询意见，进一步提高政府决策科学化水平，规划并审议职业教育标准等，在政府指导下组建国家职业教育指导咨询委员会。成员包括政府人员、职业教育专家、行业企业专家、管理专家、职业教育研究人员、中华职业教育社等团体和社会各方面热心职业教育的人士。通过政府购买服务等方式，听取咨询机构提出的意见建议并鼓励社会和民间智库参与。政府可以委托国家职业教育指导咨询委员会作为第三方，对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能提升等情况，进行指导、考核、评估等。

七、做好改革组织实施工作

（十九）加强党对职业教育工作的全面领导。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实中央教育工作领导小组各项要求，保证职业教育改革发展正确方向。要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握学校意识形态工作领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。指导职业院校上好思想政治理论课，实施好中等职业学校“文

明风采”活动，推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

（二十）完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。

国务院职业教育工作部际联席会议由教育、人力资源社会保障、发展改革、工业和信息化、财政、农业农村、国资、税务、扶贫等单位组成，国务院分管教育工作的副总理担任召集人。联席会议统筹协调全国职业教育工作，研究协调解决工作中重大问题，听取国家职业教育指导咨询委员会等方面的意见建议，部署实施职业教育改革创新重大事项，每年召开两次会议，各成员单位就有关工作情况向联席会议报告。国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。各成员单位要加强沟通协调，做好相关政策配套衔接，在国家 and 区域战略规划、重大项目安排、经费投入、企业办学、人力资源开发等方面形成政策合力。推动落实《中华人民共和国职业教育法》，为职业教育改革创新提供重要的制度保障。

《国家职业教育改革实施方案》政策解读

党中央、国务院高度重视职业教育。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置。习近平总书记多次对职业教育作出重要指示，并亲自主持中央全面深化改革委员会第五次会议审议通过了《方案》。李克强总理多次对职业教育发展提出明确要求。王沪

宁同志也就职业教育改革作出批示。孙春兰副总理深入调研并主持会议多方听取意见，指导《方案》编制，组织相关部门共同研究职业教育工作。

一、起草过程

职业教育是深化教育改革的重要突破口，和普通教育是不同的类型、同等重要的两类教育。职业教育发展好了，能够为学生提供多样化的成长成才路径，并有效分流高考升学的压力，避免“千军万马挤独木桥”的现象，为深化教育改革创造更好的条件。当前，推动高质量发展，壮大实体经济，需要数量充足的技术技能人才作为支撑，职业教育肩负着传承技术技能、培养多样化人才的职能，对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训，可以帮助学生掌握一技之长，实现更高质量、更充分的就业创业。但是与中央的要求和经济社会发展的需要相比，我国职业教育面临社会认识存在偏差，技术技能人才发展的渠道窄；办学特色不鲜明，职业教育吸引力不强；对职业教育的支持力度不平衡，企业参与办学的积极性不高等问题。因此，必须深刻把握职业教育面临的形势任务，站位全局、落实政策、解决问题，推动新时代职业教育不断改革发展。

教育部认真贯彻落实中央领导同志关于职业教育的重要讲话和指示精神，按照“一个判断”“三个转变”“四个主攻方向”的要求，会同有关部门起草了《方案》，并征求了中央教育工作领导小组成员单位、部内司局、部分省级教育行政部门、部分行业企业和职业院校负责人的意见。文稿先后经中央教育工作领导小组和中央全面深化改革委员会审议，在春节前夕印发。同时，启动了相关政策研究，拟于《方案》印发后陆续推出，形成办好职业教育的政策“组合拳”。

二、文件的主要内容

《方案》作为贯彻落实全国教育大会精神的文件，与《加快推进教育现代化实施方案》《中国教育现代化 2035》等明确的目标相衔接，既立足当前，又着眼长远，确保如期完成历史交汇期各项既定任务，把奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了 7 个方面 20 项政策举措。

一是完善现代职业教育体系。完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，源源不断为各行各业培养亿万高素质的产业生力军。**二是**健全国家职业教育制度框架。启动 1+X 证书制度试点工作（即学历证书+职业技能等级证书），培养复合型技术技能人才。**三是**促进产教融合校企“双元”育人。狠抓教师、教材、教法，打一场职业教育提质升级攻坚战。**四是**建设多元办学格局，着力激发企业参与和举办职业教育的内生动力。**五是**完善技术技能人才激励保障政策，落实提高技术技能人才待遇的相关政策，健全经费投入机制。**六是**加强职业教育办学质量督导评价，建立职业教育质量评价体系，支持组建国家职业教育指导咨询委员会。**七是**做好改革组织实施工作，加强党对职业教育工作的全面领导，建立国务院职业教育工作联席会议制度。

三、文件创新点

《方案》以落实和改革为主基调，充分体现了党中央国务院深化职业教育改革的坚定意志和狠抓工作落实的坚强决心，为我们指明了工作努力的方向。

一是确立以习近平总书记关于教育的重要论述精神为办好新时代职业教育的根本遵循。《方案》坚持落实高度重视、加快发展的工作方针，落实服务发展、促进就业的办学方向，落实建设中国

特色职业教育体系的工作目标，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，努力完善职业教育和培训体系，努力让每个人都有人生出彩的机会。

二是明确办好类型教育的发展方向。《方案》提出，职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位，开启了职业教育改革发展的新征程，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后 5 年的工作重点，为实现 2035 中长期目标以及 2050 远景目标奠定重要基础。

三是形成共同推动职业教育发展的合力。《方案》把职业教育摆在经济社会发展全局进行谋划，着眼推动形成各部门之间、中央与地方之间协同发展职业教育的工作合力，责任落实既重视部门作用发挥，也突出地方统筹推进，最大限度凝聚各方共识。

四是建立一批制度标准。把加快标准化进程作为打造职业教育体系软环境升级版的关键举措，持续完善学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，建立健全职业培训标准，推动职业教育办出特色和水平。

五是推出一批有基础、可操作的重大项目。《方案》对每一项具体工作都配套设计了具体工程项目，以重点项目体现改革导向。项目设计既充分考虑已有工作基础，也努力体现时代需要，包括中国特色高水平高职学校和专业建设计划、高水平实训基地建设等。

六是启动一批重大改革试点。《方案》下决心解决一些长期制约职业教育发展的体制机制难题，提出了职业教育改革新的方向和任务，例如 1+X 证书制度试点、研究建立国家资历框架、探索本科职教试点、建立产教融合型企业等。

四、下一步工作考虑

《方案》是中央深化职业教育改革的重大制度设计，是推动职业教育基本实现现代化的关键举措，职业教育要牢牢抓住这个大有可为的政策红利期和发展机遇期，努力“下一盘大棋”。

一是加强组织协调。要落实中央关于加快政府职能转变的决策部署，加强与各地方和各部门之间的沟通协调。目前，国务院职业教育工作联席会议制度已经建立，我们将会同联席会成员单位出台一系列配套政策，集中形成若干政策红利。各地要抓紧完善本地的职业教育工作机制，发挥好联席会议的作用，推动形成发展职业教育的巨大合力。

二是督促地方落实。国办已印发《关于对真抓实干成效明显地方进一步加大激励支持力度的通知》，将职业教育列入加大激励支持力度的重点内容。我们正在制订具体激励办法，对改革成效明显的省份进行重点激励。我们将推动建设职业教育改革试验区和其他试点，促进职业教育融入区域经济社会发展。

三是提升培养质量。我们将充分发挥学校育人主阵地和主渠道作用，以实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为引领，坚持职普招生比例大体相当，更大规模培养培训高素质技术技能人才。推动职业院校教师、教材、教法改革，着力提升职业教育吸引力和人才培养能力。探索长学制培养高端技术技能人才，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。

四是推动多元办学。我们将注重发挥行业企业作用，厚植企业承担职业教育责任的文化环境，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。会同有关部门研究兴办职业教育的教育费附加减免政策，继续完善激励机制，为社会力量兴办职业教育探索更多路径，激发行业企业参与职业教育的内生动力。

孙春兰在《求是》撰文称“发展职业教育是深化教育改革的重要突破口”

**深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述
奋力开创新时代教育工作新局面
孙春兰**

刚刚闭幕的全国教育大会，在我国教育发展史上具有重要的里程碑意义。会议用“九个坚持”，梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。习近平总书记在大会上的重要讲话，是重要论述的集大成，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。学习贯彻大会精神，最重要的是全面学习把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。

一是深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求。我国有51万多所学校、2.7亿在校学生、1600多万名教师，教育体量世界最大，但区域、城乡、校际之间的发展还不平衡，群众的教育需求差异很大。如何运行好、发展好这样庞大而复杂的教育体系，习近平总书记多次强调，加强党的领导是根本保证。特别是教育对国家和民族来说，利在当代、关乎未来，培养的是社会主义建设者和接班人，加强党的领导尤为重要。要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。

二是深刻理解立德树人的根本任务。人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。习近平总书记把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求，并从六个方面对如何培养社会主义建设者和接班人提出明确要求，这

是党的教育理论的重大创新。素质教育实施 20 多年来，逐渐成为我国教育的核心理念和社会各界的广泛共识。我们要遵循教育规律和人才成长规律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，使素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。

三是深刻理解优先发展教育事业的战略部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记强调，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。当今世界正在经历百年未有之大变局，科技创新从未像今天这样深刻影响世界经济政治力量对比、成为国际竞争力的关键。过去我们是“穷国办大教育”，困难多、底子薄，很不容易。现在是“大国办强教育”，既要补短板、又要提质量，仍然必须优先发展教育事业，以教育现代化支撑国家现代化。

四是深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。习近平总书记明确要求，我们办的是社会主义教育，要培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是必须牢牢把握的正确政治方向。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，真正做到为党育人、为国育才。

五是深刻理解扎根中国大地办教育的坚定自信。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。我国 5000 多年的文明史，孕育了学无止境、有

教无类、因材施教等深厚的教育思想。新中国成立以来，在不到 70 年的时间里，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，成就非常了不起，彰显了党的宗旨和我国的制度优势、政治优势。这些都是我们坚定教育自信的底气。我国教育还存在一些问题，但照搬别国经验是解决不了的，必须扎根中国大地，探索更多符合国情的办法，让中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。

六是深刻理解坚持以人民为中心发展教育的价值追求。我们党一贯强调，教育为了人民。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础，必须不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育。这些重要论述，既深刻阐明了我国教育的社会主义性质，又鲜明表达了我国教育的人民立场。当前，我国教育有了长足的发展，“有学上”的问题总体上基本解决，“上好学”的需求更加凸显。教育坚持以人民为中心的发展思想，就是要解决教育发展不平衡不充分问题，扩大优质资源供给，办好人民满意的教育。

七是深刻理解深化教育改革的鲜明导向。习近平总书记把教育改革纳入全面深化改革统筹谋划，强调改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。这充分体现了党中央深化教育改革的坚定决心，为教育改革指明了方向。今年是改革开放 40 周年，教育改革推进到这个阶段，矛盾和问题更多地集中到抓落实、见实效上。我们要按照习近平总书记提出的“思想再解放、改革再深入、工作再抓实”的要求，深化教育体制、办学体制和教育管理改革，加快推进教育领域治理能力和水平现代化。

八是深刻理解服务中华民族伟大复兴的使命担当。国家的发展

阶段不同，对教育培养人的要求也不相同。习近平总书记着眼国际竞争格局和国家发展大势，强调实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底靠人才、靠教育。当前，教育的规模不断扩大，但培养的人才与现实需求还有差距，创新意识、实践能力、进取精神有待提高，特别是经济转型升级所需的创新型、实用型、复合型人才供给不足。我们要把教育同国家发展的目标 and 需求紧密结合起来，一起谋划、一起部署、一起检查，增强人才培养的针对性、适应性，提升教育服务经济社会发展的能力。

九是深刻理解加强教师队伍建设的基础作用。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记对广大教师非常重视和关心，每年教师节都会前往学校看望师生，或致信祝贺问候，为全党做出了尊师重教的表率。习近平总书记对教师先后提出“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的殷切希望，要求各级党委和政府把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。这些重要论述，为深化新时代教师队伍建设改革指明了方向，必将吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教，培养造就一支党和人民满意的教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。我们一定要学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，紧紧围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，谋划思路、制定措施，深化改革、破解难题，确保党中央、国务院关于教育工作的决策部署落地生根、取得实效。

一要坚持正确办学方向。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。在落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人这个方向问题上，丝毫不能偏离。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，要从学生的身心特点和思想实际出发，改进方式方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。在课程建设上，要加大大中小学德育课程一体化建设，推动思想政治教育循序渐进、由浅入深、有机衔接。在教材建设上，要及时修订中小学道德与法治、语文、历史统编教材，修订用好高校思想政治理论课统编教材。高校作为意识形态工作的前沿阵地，高校党委要认真落实意识形态工作责任制，将思想政治工作贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，增强吸引力、感染力、说服力。

二要树立现代教育理念。实现教育现代化，首先是教育理念要现代化，深化教育改革也必须从创新理念开始。素质教育是教育的核心，要从偏重智育向德智体美劳全面发展转变，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，提高学生的综合素质。要把道德品行、体质健康和运动技能作为评价中小学学生的重要标准，确保青少年每天体育活动至少一小时的刚性要求落实到位，降低近视率，控制肥胖率，坚决遏制学生体质下降趋势。抓紧制订学校美育工作基本标准，让更多孩子获得受益终身的美育。制定各学段劳动教育大纲，通过课程教学、校内劳动、校外劳动、家务劳动等适应当前环境和条件的有效措施，培养学生热爱劳动的习惯。今年年底前完成所有校外培训机构的整改工作，各中小学校要落实三点半开展课后服务的要求，切实减轻中小學生过重课外负担。

三要深化教育综合改革。改革是教育事业发展的根本动力，要

坚定不移加快重点领域和关键环节的改革，为推进教育现代化奠定基础。我们的国情决定了高考将继续发挥着“指挥棒”作用，要稳步增加试点省份，深化考试内容改革，减少和规范高考加分的项目和分值，严格控制和规范自主招生的规模和程序。教育评价对学校办学、教师从教具有导向作用，要突出素质教育评价，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，引导学校将治校办学的重点放到立德树人上来。完善“双一流”建设体系和动态调整机制，提升人才培养、创新能力和服务贡献水平。顺应国家未来发展和产业转型方向，及时对高校学科专业进行改革调整。整合优势力量开展协同创新和长期持续攻关，为科技创新提供支撑。

四要着力抓好薄弱环节。当前，学前教育、农村义务教育、职业教育仍是短板，必须下大力气解决。要扩大普惠性幼儿园供给，实现幼儿园监管全覆盖，力争到2020年学前三年毛入园率达到85%，解决“入园难、入园贵、监管弱”问题。按照乡村振兴和城镇化规划编制义务教育学校布局规划，优化教育资源配置，推进义务教育城乡一体化发展。加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，通过“互联网+”等形式，促进优质教育资源下沉。农村和贫困地区教育薄弱的原因，主要是缺教师特别是优秀教师，要加大师范生培养力度，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，同时改善农村教师收入待遇和工作生活条件，吸引更多优秀人才在农村长期从教。发展职业教育是深化教育改革的重要突破口，要把职业教育摆在教育改革创新更加突出的位置，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推动校企深度合作，提高职业教育发展质量。

五要努力完善保障条件。办好现代化教育，必须有强有力的人、财、物和体制机制保障。教育经费投入要更多地向教师倾斜，确保教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员的平均工资收入水

平。要优化支出结构，更多地用在实验室、远程教育、运动场等教学需求的设施上，进一步提升教育教学质量。大力宣传教师先进典型，使尊师重教在全社会蔚然成风。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德失范行为划出底线红线，发现一起、查处一起。要完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育改革领导体制，各级教育部门要切实履行主体责任，坚持把政治建设摆在首位，深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强重点领域和关键环节廉政风险的防控，建设高素质专业化干部队伍，提升适应教育现代化建设工作能力和业务水平。

蓝图已经绘就，关键在于落实。我们要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入贯彻全国教育大会精神，真抓实干，开拓进取，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！（《求是》，2019年2月13日）

应用型人才培养的观念与路径

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调，要提升教育服务经济社会发展能力，着重培养创新型、复合型、应用型人才。培养应用型人才，需要实践、探索、创造，特别是要在实践中探索应用型人才培养的教育观念和路径。

一、培养应用型人才要转变教育观念

观念是人们对世界的意识反映和对事物认识的结果。任何观念都体现观念持有者的情感，并反映其追求。培养应用型人才，要确立与之相适应的观念，以指导、规范应用型人才的培养。从笔者在文华学院的实践来看，以下观念十分重要。

1. 产教融合，校企合作。针对我国人才的教育供给和产业需求在结构、质量、水平上不适应的状况，党的十九大报告提出“产教

融合，校企合作。”这是培养应用型人才的核心理念，也是国家教育改革和人才资源开发的基本制度安排。

人才培养质量和学术水平是衡量一所大学最重要的两个标志，二者又是相互联系、相互促进的。高水平的人才能促进学校学术水平的提升，学校学术水平的提升，又能有力地提高人才培养质量。应用型人才培养离不开科学研究。科学研究能促进学术水平的提升和育人氛围的优化；促进教师学术水平和教学能力的提升；促进学生创新精神和实践能力的培养。科教融合十分重要，科教融合要满足社会和企业对科学研究及其成果转化的诉求，满足大学人才培养对于科学研究及其人才培养的诉求。在科教融合中，培养社会需要的应用型人才，产出高水平的应用型成果，为实现国家战略目标做出贡献。

企业是技术创新的主体，培养应用型人才离不开企业。特别是市场经济、科学技术发展到今天，高等学校培养人才更离不开企业。在计划经济时代，企业的任务就是生产，科研、设计由科研单位和高校来承担。现在，国家有关法律规定，企业要将生产总值的 3%用于科学研究。如青岛某高校以“橡胶”为学科专业特色，全校 2017 年一年的科研经费为 3.7 亿，其中大部分经费还要用于别的学科研究。而青岛某生产橡胶的公司，年科研经费达 10 亿元。可见，先进企业的研发技术、力量、平台超过大学，而且科学技术迅猛发展，创新型的新业态不断涌现，工科知识变化和替代性很快。离开校企合作，不可能培养高水平应用型人才。学校要将一流企业的先进教材，直接引入学校；请企业的部分技术人员，进入学校，和教师共同授课；建立合作研发平台。

2. 服务学习。应用型人才培养要重视社会服务，加强实践性教学环节，这是必需的。但不能停留在此，还要树立服务-学习的观念，将课程学习与社会服务、社区服务紧密结合，贴近生活，贴近职场，

贴近社会，形成以学生为中心、服务学习一体的课程结构。在这方面，可以借鉴美国高校的经验。大学的三大职能，从我国的情况看，教学、科研已经形成体系，但社会服务仍未形成体系，相关的研究、探索也不够。美国高校，不仅教学、科研形成了体系，社会服务亦形成了自己完整的体系。美国社会服务体系中，特别值得我们借鉴的是服务学习。

3. 个性化培养。个性化教育是时代的要求，现在已经进入互联网时代，互联网最大的特点是开放性、互动性、个性化、全球性。个性化教育是对教育规律的体现，教育的根本在于个体自身，每一个人成长中的问题，最终只能由自己解决。个性化教育是培养应用型人才的要求，其原因主要表现在 3 个方面。

第一，从个体差异性看，一方面社会产出的丰富性、职业的多样性、技术的复杂性，需要更具个性化的应用型人才；另一方面，相对而言应用型高校学生之间，具有更大的个体差异性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（简称《教育规划纲要》）指出：“关心每个学生，促进每个学生主动地生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每一个学生提供合适的教育。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。”《教育规划纲要》明确指出要关注学生的“个性差异”，发展每一个学生的“优势潜能”。

第二，应用型人才更需要培养创新精神、创业能力，而以“独创”为特色的创新思维是一种个性化思维。创新精神本质上是一种独立探究的精神，关键在于突破常规，独立思考、独立判断、独立探究、独立发现，而不是迷信、盲从、墨守成规。我们强调团体智慧，重视沙龙式头脑风暴，十分重要。但这些只能起到刺激个体大脑，激发创造性思维的作用，最终的思想仍然从个体大脑中产生。可见，以“独创”为特色的创新思维是一种个性化思维。只有通过

个性化教育，才能激发创新精神的形成。

第三，交往实践正是个性化教育的重要方式。教育教学是师生共同交流的过程，在交往中，使师生产生生命意义的共情，完成生命意义的转化。交往要植根于现实生活。实践是知识转化为素质的中介。人总是在与现实世界的交往中来实现其自身生存的。从学习来看，社会和文化是学习的资源，人在社会中通过社会互动进行学习，学习是在社会场景中进行的，学习具有情景性。人类实践作为人的本质力量外化、对象化的过程，不仅是主体自觉改造物质客体，形成周围感性世界的感性活动，而且同时又是调整 and 改造主体间的物质交往关系的活动。马克思认为，实践本质上是交往的，实践本身“是以个人之间的交往为前提的”。应用型人才培养更为重视交往实践，为个性化培养创造了有利条件。

4. 去土留根。创建时间较长的大学，已经留下了学术型大学的传统，形成了思维惯性和行为习惯。新创办的大学，创办者、教师大多来自于学术型大学，办学初期也基本上照搬学术型大学的做法，即“带土栽培”。我们不是在一张白纸上创建应用型高校。这里要考虑两个方面的问题，即“去土”“留根”。一方面，大学的精神，如以学生为中心、尊重师生、立德树人、学术自由等，要坚守。无论学术型大学、应用型高校，大学精神是一致的，要“留根”。另一方面，在办学观念、学科专业结构优化和建设、人才培养目标和模式、学校管理制度等方面，应用型高校和学术型大学有极大的区别，要“去土”。

笔者在近几年参与应用型高校建设过程中，深深感到要克服学术型大学的思维定势、习惯十分艰难。路径依赖深深制约、影响着大学的管理者和教师。需要重新设计应用型人才培养的过程，用应用型人才培养的观念、要求，重新审视人才培养的每一个环节，每一项制度，以形成全新的人才培养方案、课程体系、管理制度。

二、培养应用型人才要优化学科专业结构

应用型高校需不需要学科建设？对此看法不一。有的认为应用型高校同样需要学科建设；有的则认为应用型高校只需要专业建设，不必考虑学科建设。回答这一问题，要从学科与专业的关系谈起。学科是知识的划分，一门一门的知识。专业面向社会职业，由课程所组成。两者的关系是，学科是专业的基础，专业是学科的运用；一门学科可以产生多种专业，一个专业也可以由多门学科所支撑；专业建设的重点是教学，学科建设的重点是科研；专业建设的动力是一元的，即社会需要，唯有社会需要才建设专业，学科建设的动力是多元的，既可以是社会需要，也可以来自学者的兴趣。由此看来，应用型高校同样需要学科建设，需要提高学术水平，否则，专业建设、人才培养的质量难以提高。但学科分为基础学科和应用学科，应用型高校主要是建设应用学科，而且应该将学科建设和专业建设联系起来，可以称之为学科专业建设。学科是大学的基本元素，学科专业的水平决定了大学发展的水平。应用型高校要加强学科专业建设。

加强学科专业建设，首先要优化学科专业结构。应用型高校优化学科专业结构需要考虑 4 个方面的因素。

1. 新兴战略产业发展的要求。国家重点发展五大战略领域，即信息技术产业、生物产业、高端装备与新材料产业、数字创新产业、绿色低碳产业。这是学科专业结构调整、优化时首先要考虑的因素。

2. 以大数据、互联网、人工智能为代表的新信息技术发展的要求。人工智能导致人机协同：机器以全新的人机交互方式感知人类；图像识别技术开始进入产业化阶段；各类语言控制类应用在生活中随处可见；大量简单、繁琐、重复的工作由职能助手完成；覆盖从决策到运营、从生产到服务的经济活动全链条。有人据此对职业、行业的变化进行预测，提出各种职业的替代率为：教师 0.4%，心理

医生 0.7%，艺术家 3%，保姆 8%，记者 8.4%，演员 37.4%，摄影师 53.4%，工厂工程师 58.3%，房产经纪人 86%，前台 95.6%，银行职员 96.8%，会计 97.6%，打字员 98.5%。这些是应用型高校优化学科专业中要考虑的重要因素。

3. 现代服务业发展的要求。对时代有多种划分，其中之一是：农业经济时代，工业经济时代，现在走向了服务经济时代。现代服务业更主要的是生产服务。以农业为例，我国现在的农业生产大多仍然是分散的手工作业，生产效率极低。随着现代科技的发展，以及农村劳动力的外流，农业生产必然走向集团化、现代化，因而需要大量多种类型的生产服务。应用型高校可以根据需求，调整学科专业结构，培养相应的服务人才。

4. 地方经济社会发展的需要。应用型高校学依靠地方，面向地方，为地方经济社会发展服务。因此，要设置相应的学科专业，培养地方需要的应用型人才。文华学院在培养应用型人才的过程中，在广泛深入的社会调研基础上，反复讨论，不断优化学科专业结构。一是将学科专业结构与区域产业发展、社会建设紧密对接，形成了与实体经济、战略新兴产业和现代服务业相关的工程、技术、管理类 25 个紧缺本科专业。二是根据信息技术发展、社会急需人才等，创建特色专业方向，并重点建设数字化 3D 设计及制造、结构检测与加固、新媒体与品牌传播、移动互联终端技术及应用、大数据与数据挖掘应用技术、互联网+金融等 6 个特色学科专业方向。通过 3 年的重点投入建设，6 个特色学科专业方向建设已通过验收。三是通过停招、隔年招生等方式，减少发展前景有限的专业培养毕业生规模。四是建设特色重点应用学科，经过申报、论证，现在确定信息与通信工程、机械工程、新闻传播学、应用经济学等 4 个学科，为学校重点建设的学科。

三、培养应用型人才要进一步改革人才培养方案

近年来，应用型高校都在不断调整自己的人才培养方案，已有所进步，但离应用型人才培养的需求，还有很大的差距。在应用型人才培养方案改革中，应关注 5 个问题。

1. 关注应用型人才的社会需求。专业建设的动力是社会需求，唯有社会需要，我们才创办相应的专业，培养社会需要的人才。社会既需要学术型人才、职业技术型人才，又需要应用型人才。那么，要清楚社会上什么样的岗位需要应用型人才，人才培养方案才有落脚点。以企业为例，企业所需人才中，研发人员约 2%，开发人员约 13%，技术支撑人员约 35%，安装、调试、维护人员约 50%。在这些人才中，研发、开发人员，属学术型人才，主要由学术型大学培养；安装、调试、维护人员属职业技术人才，主要由高职院校培养；技术支撑人员属应用型人才，主要由应用型高校培养。随之，我们还要对技术支撑的多种岗位进行分析，明辨其对人才培养的具体要求。

大学培养人才是面向未来的。社会的不断变化，对大学生提出了新的要求，人才培养方案改革中要关注这些新的要求。有研究提出未来社会需要 10 种技能：意义建构、社交智慧、新颖和适应性思维、跨文化能力、计算思维、新媒体素养、跨专业能力、设计思维、认知负荷管理、虚拟协作。这值得我们参考借鉴，以便深入研究未来社会对本专业人才的要求。

2. 确立培养目标时，要在学术和技能之间找到恰当的平衡点。目标是方向、动力。在人才培养方案中确立培养目标十分重要。一般而言，学术型、职业技术型人才的培养目标比较明晰，相对易于把握。应用型人才和学术型、职业技术型都有关系，关系意味着在两者“之间”，“之间”表征着关系。本科应用型人才处于学术型、技术型之间，培养目标要关注两者的“交叉”。如何处理理论与技能、基础性和职业性的关系，是本科应用型人才培养目标中不可回避的问题。每一所应用型高校，由于定位不同，对两者的关系处理

也不同，有的可能更偏向于理论，有的可能更偏向于技能，有的相互兼顾。难在每一所大学、每个学科专业都不一样。文华学院人文学部在处理这一关系中提出：基础性为发展属性；职业性为根本属性。在中文专业培养中，创造性地提出“中文+”，即中文+文化品牌、中文+非遗管理、中文+新媒体写作、中文+中文教育。

3. 优化课程结构。课程是教育教学活动的基本依据，是实现教育目标的基本保证。专业由课程组成，课程在人才培养方案中占有十分重要的地位。加强课程建设，首先要优化课程结构。在应用人才培养中，优化课程结构，要处理好 5 对关系。①共性和特性。共性生存，特性发展。课程结构要充分体现共性和特性的要求。②通识和专业。在应用型人才培养中，要逐步实现通识教育专业化，把通识教育的要求融入专业课程；专业教育通识化，在专业教育中培养创新思维、批判思维、设计思维以及团队合作能力、社交能力、领导能力等。③必修和选修。每个专业要开设 8 门左右专业核心课程，作为必修，让学生掌握本专业的基本理论，同时，大量开设选修课，以满足不同学生在理论、技能培养方面的需要。④理论和实践。根据培养目标定位，合理安排课程。同时，要将理论、实践有机联系、统一，并关注学生自主实践。⑤课内和课外。既要重视课内，又要重视课外。课程结构中，课程教学应将课外学习指导纳入其中，形成一个有关联的整体。在课程结构改革中，要加强文化素质教育课程，开设批判性思维课程，创设个性化教育课程，重视实践性课程。

4. 改进课程教学。人才培养方案，依靠课程教学来落实。在人才培养方案改革中，要关注课程教学。改进课程教学，提高教学质量应关注以下 4 个方面。①研究新时期大学生学习的特点。美国学者布朗研究认为，新型学者的学习特征有：小组活动倾向、目标与成就导向，多任务导向，实验高度依赖网络，重体验，爱交互。学

生是流动的，届别之间有很大差异，我们要研究每一届学生的特点，从而增强教学的针对性、有效性。②把握教学的本质。教学的过程是教师和学生共同交流的过程，使师生产生意义的共情，完成生命意义的转化。这是教学的本质。我们要通过交流、交往，走入学生的心灵。③既要改进供给，又要引导需要。现在很多学生没有学习的需求，不知道为什么学习，学习积极性不高。我们的教师，既要改进教学，又要引导学生学习的需求。这既是教师职业的特点，也是难点。④以项目为主导，以学生为主体，采用基于学习 interests 的探究式教学方式。美国学者提出“学习金字塔 (learning pyramid)”，这个金字塔显示，使用不同方式学习，或采用不同方式教学，其效果不同。如“听讲座”只能记得 5%；“小组讨论”学习可以达到 50%。“学了就用”效果可以提高到 75%；而“学了之后教其他人”，效果可以达到 90%。图 1 中，“看演示”以上为被动学习，以下为主动学习，因此被动学习和主动学习对学习效果有巨大影响。因此，我们要改进教学方式，以项目为主导，以学生为主体，让学生发挥自己的兴趣，进行探究式自主学习。

5. 提升教师的教学能力和水平。教师在教学中的重要作用毋庸置疑。应用型高校的教师，要学习教育理论，深入教学实践，努力成为双师型教师。

四、应用型人才培养要改革大学组织制度

制度是高校组织赖以存在和发展的基础。制度影响甚至决定人的全面发展。制度是社会变革和高等学校变革之间协调的中介。应用型高校发展要建立与之相适应的组织制度。

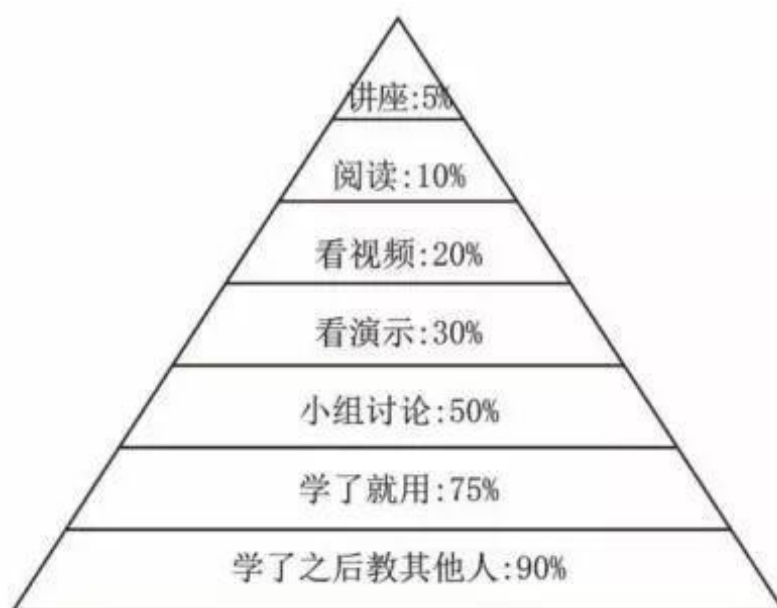


图 1 学习金字塔

1. 建设校内校外结合、相容共生的制度体系。“产教融合，校企合作”要有相应的制度保障。应用型高校的组织制度，不仅要考虑校内，而且要考虑校外，建设校内校外结合、相容共生的制度体系，如：大学理事会；政府、企业、学校圆桌会议；大学-社区合作委员会；校企、院企合作委员会；等等。这还需要根据我国的国情、学校的校情，进行深入探讨。

2. 探索资源转化的路径和制度。高校是一种需要消耗稀缺性资源的机构。资源既是教育发生发展的基本条件，也是高校与社会互动与交换的载体。与学术型大学相比，地方应用型高校资源和资源结构方面存在更多的问题，问题主要有：资源总量稀缺；缺少稳定多元的资源筹措渠道；现有资源利用率不高；内部资源结构同质性过强；外部资源区域差异较大。

资源转化是高校获取资源的重要方式。市场经济条件下，资源配置发生了根本性变化：资源来源不可能仅仅依靠国家，需要向社会广泛获取资源；资源配置，无论政府资源，还是社会资源都要通过资源转化的方式。在“以服务求支持，以贡献求发展”的过程中

获取所需资源。

资源转化在三维九要素中进行。三维九要素指：第一维基础性资源，包括人力、财力、物力资源三个要素；第二维发展性资源，包括学术、市场、政府资源三个要素；第三维衍生性资源，包括观念、文化、制度资源三个要素。资源转化在这些要素中进行。资源转化的路径主要有：①结合型转化——资源联合嫁接路径；②结构性转化——资源结构优化路径；③认知型转化——资源内生路径。

3. 改革教学管理制度。教学管理制度要和应用型高校发展相一致。原有教学管理制度是根据培养学术型人才制定的，现在情况变了，管理制度也要相应改变。2013 年 10 月开始，文华学院组织 5 个小组，分别到教师、学生中征求意见，清理以往的制度文本，从教师聘任、人才培养、教学评价、学生管理等方面，修订原有制度。在调查的基础上，对 16 项制度进行了修订，使之与应用型大学发展相适应。

培养应用型人才是一个新事物，不能停留在口头上、口号上，而要深入扎实地进行实践。在实践中创造，在创造中提升，形成应用型人才培养的观念和路径。这是一个长期、艰难的过程。（刘献君，文华学院院长、华中科技大学教育科学研究院教授，《中国高教研究》2018 年第 10 期）

让职业教育承载更多梦想

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，也是通往成功成才大门的重要途径。不久前印发的《国家职业教育改革实施方案》，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后 5 年的工作重点，引起社会各界的广泛关注。

近年来，职业教育迎来“黄金时期”。从编制《现代职业教育

体系建设规划（2014—2020年）》，到“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”写入党的十九大报告，再到深圳出台我国高等职业院校首个世界一流建设方案，大力发展职业教育成为普遍共识与行动，为新形势下推进相关改革打下坚实基础。但与此同时，体系建设不完善、制度标准不健全、企业参与办学动力不足等问题日益成为发展短板。此次出台的方案剑指薄弱环节，不仅从顶层设计层面搭建“四梁八柱”，更从改革落实层面画出清晰“路线图”。

建设现代化经济体系、推动经济高质量发展，高素质劳动者和技术技能人才不可或缺。湖南长沙航空职业技术学院，砍掉与市场对接不紧密的23个专业，握紧十指打造少而精的航空特色专业群。浙江温岭的人工智能联合实验室，把培养人工智能应用技术人才作为重要任务。产业结构转型升级、制造业向中高端迈进、5G等新一代技术引领科技革命，要求职业教育必须与时俱进。每年高达上千万的高级技工缺口和技校“招生难”的现实提醒我们：职业教育要想真正与社会发展接轨、与市场需求结合，必须通过改革，加速补齐短板，把提高培养质量放在重中之重。

“没有职业教育现代化就没有教育现代化”。此次出台的改革实施方案，将“大幅提升新时代职业教育现代化水平”设定为目标。实现这一目标，需要对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，通过标准化建设，打造一批高水平的职业学校和专业，这些无疑是职业教育现代化的重要范畴。除此之外，把立德树人的根本任务融入职业教育全过程，助力学生成就有意义的人生，也是题中之义。只有当职业院校的学生从谋取“饭碗”转向追逐梦想，职业教育从追求规模增长转向提高育人质量，职业教育才能真正成为人才摇篮，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才

资源支撑。

改革是一个过程，不会一蹴而就，也不会一劳永逸。发展职业教育必须尊重规律、稳步推进。翻开方案，一些时间节点引人注目：2019 年启动学历证书+若干职业技能等级制度试点；2022 年一大批普通本科高等学校向应用型转变。这样的时间节点，勾勒出我国职业教育现代化的清晰脉络，也标注了深化改革的奋斗坐标。当然，改革阵痛难以避免、挑战不容忽视。比如，如何落实方案提出的各级政府部门“由注重‘办’职业教育向‘管理与服务’过渡”？怎样切实鼓励社会力量尤其是企业参与办学？面对这些问题，只有拿出攻坚克难的智慧和勇气，才能让改革举措落地开花。

习近平总书记在全国教育大会上强调，“不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配”。作为教育事业的重要组成部分，推进职业教育现代化，用改革激活一池春水，职业教育必将迎来百花齐放的春天，打造新时代改革发展的“人才摇篮”。（桂从路，《人民日报》2019 年 3 月 1 日）

G60 科创走廊推动长三角一体化发展

编者按：G60 科创走廊沿线是中国经济最具活力、城镇化水平最高的区域之一。G60 科创走廊包括：上海、嘉兴、杭州、金华、苏州、湖州、宣城、芜湖、合肥等 9 个城市，覆盖面积约 7.62 万平方公里。G60 科创走廊将在深化产业集群布局、加强基础设施互联互通、推进协同创新、推动品牌园区深度合作和产融结合、推广科创走廊“零距离”综合审批制度改革成果等方面发力，建成长三角地区具有独特品牌优势的协同融合发展平台。从更高层面看，G60

科创走廊将扮演长三角更高质量一体化“引擎”的角色，成为区域内“中国制造”迈向“中国创造”的主阵地。现将有关情况摘刊如下，供参考。

一、G60 科创走廊总体情况

G60 科创走廊从上海松江区的 1.0 版本,到沪嘉杭联动的 2.0 版本,再到沪苏浙皖九地区的 3.0 版本,不断扩容升级的背后,正是长三角地区科创驱动、融合发展、区域一体化共识不断深化的过程。

1.0 版本: G60 沪昆高速穿过上海市松江区全境,绝大多数企业都分布于高速公路两侧。2016 年,上海松江区提出,沿 G60 高速公路构建产城融合的科创走廊,是为 1.0 版本。

2.0 版本: 2017 年,上海松江区与浙江杭州市、嘉兴市合作建设沪嘉杭 G60 科创走廊,签订《沪嘉杭 G60 科创走廊建设战略合作协议》,迈入 2.0 时代。

3.0 版本: 在 2018 年 6 月 1 日长三角地区主要领导座谈会期间,松江、嘉兴、杭州、金华、苏州、湖州、宣城、芜湖、合肥九城市创新区域合作模式,签署共建共享 G60 科创走廊战略合作协议,召开 G60 科创走廊第一次联席会议,发布 G60 科创走廊总体发展规划 3.0 版,形成“一廊一核九城”总体空间布局,科创走廊也从城市战略上升到长三角区域战略。长三角地区主要领导座谈会召开期间,共同发布了《G60 科创走廊松江宣言》。



二、G60 科创走廊 2018 年工作回顾

2018 年是全面启动 G60 科创走廊 3.0 版建设、实现跨省市合作机制实体化运作的开局之年。自 6 月 1 日第一次联席会议召开以来，G60 科创走廊 3.0 版建设坚持以习近平总书记系列重要讲话精神为指引，深入实施《长三角一体化发展三年行动计划（2018-2020 年）》、《G60 科创走廊总体发展规划 3.0 版》和《G60 科创走廊战略合作协议》，聚焦规划对接、战略协同、专题合作、市场统一、机制完善“五个着力点”，加强科技创新和制度创新双轮驱动，推动各项目标任务落实落地，G60 科创走廊的辨识度、集聚度、辐射度显著提升，列入《长三角地区一体化发展三年行动计划》，纳入国家和上海市“十三五”规划中期评估报告，成为落实长三角一体化国家战略的重要平台，形成不可逆转的发展趋势和先行先试的引领效应，受到央视《新闻联播》、《焦点访谈》、新华社、人民日报等国家级媒体的广泛报道。

（一）区域协同发展的工作机制初步确立。7月9日G60科创走廊联席会议办公室在上海松江挂牌成立，成为全国首个地级市层面实体化运作的城市一体化发展协调机构，建立九城市共派干部、共商合作、共守制度、共谋成效的工作机制，充分展现G60科创走廊3.0版建设在更好引领长江经济带发展、更好服务国家发展大局中的新作为和新担当。G60联席办由松江区委常委、副区长高奕奕担任主任，由九城市正处级干部兼任副主任，专设常务副主任，工作人员由九城市共派优秀干部组成，现入驻专职干部共28人。G60联席办实行扁平化管理，下设综合组、产业组、科创组、商务组、宣传组五个工作组，形成工作例会、公文流转、档案管理、数据统计、专家咨询、新闻发布、督办联系等工作制度，并在九城市的大力支持下，布展G60科创走廊规划展示馆。G60联席办和G60科创走廊规划展示馆已接待包括原国务院副总理刘延东、三省一市领导、著名专家学者、国内外知名媒体等在内的各界嘉宾近200批次3000人次，得到社会各界的广泛关注。

（二）区域产业一体化布局的先发优势初步形成。牢牢把握长三角产业集群空间布局规律，聚焦产业链、创新链、价值链的一体化布局，加强人工智能、集成电路、高端装备、新材料、新能源汽车、新能源、生物医药等七大先进制造业产业集群的一体化布局和项目落地的协同合作。对九城市产业现状进行深入调研，完成首批23个产业园区合作项目需求调摸，掌握发展情况。在金华市成立新材料技术创新联盟，在芜湖市成立机器人产业联盟，在杭州市筹备成立生物医药产业联盟，在合肥市筹备成立新能源汽车产业联盟，切实解决企业在技术研发等方面的需求。围绕“投资促进服务、产业金融支持、科技资源共享”三个方面，整合资源，优化服务，为各产业联盟成员企业量身定制品牌园区优先入驻、异地投资、跨境

投资并购支持、会员采购联合对接、产业基金优先投资、资本市场绿色通道、企业专属保险、大型仪器共享、工业互联网、科创资源对接等十大服务举措。以月度专报形式持续跟踪 6 月 1 日联席会议签约的重点项目，苏州中车、嘉兴正泰等项目均按计划实施建设。依托 G60 科创走廊的宽广平台，九城市先进制造业集群龙头项目落地推进有力，众多龙头企业不仅在技术上实现突破，还充分利用创新要素、生产要素，与上游研发机构和平台以及下游应用企业共同构成更趋完整的研发、制造、系统集成和应用的生态系统。2018 年 9 月，G60 科创走廊被工信部赛迪研究院评为全国十大先进制造业集群之首。

（三）区域要素自由流动的市场环境初步营造。聚焦市场统一，积极发挥在产业、人才、资源等领域的“先发优势”和“聚合效应”，打响“G60 科创走廊要素对接大会”品牌。在总结沪苏浙皖所推行的“一网通办”、“最多跑一次”、“不见面审批”等改革经验基础上，着眼打破行政区划限制，以跨城市营业执照和工业产品生产许可证办理为切入点，实现九城市首批 30 个事项“一网通办”，9 月 28 日发出第一批跨省办理证照，12 月 7 日实现首张营业执照跨省自助打印，G60 科创走廊被确定为长三角政务服务一体化工作试点区域。建立九城市交互投资统计分析和数据共享制度，排摸交互投资企业的注册资本、产业领域等情况，通过数据分析研判九城市的投资走向、产业布局，主动引导重点产业根据要素禀赋、产业基础和比较优势进行梯度布局。积极对接品牌园区和重点基金，开展产业项目推介会。初步建成九城市投资项目储备库，涉及项目超百个、投资资金超千亿元，其中，异地园区投资需求 23 个、异地项目投资意向 6 个、落地异地投资项目 43 个、重大战略性新兴产业项目 103 个、境外投资兼并项目 12 个、可合作意向项目 22 个。

（四）区域协同创新融合发展的趋势初步显现。立足“一廊一核九城”总体布局，以精准制度创新和有效制度供给为支撑，组织开展各类覆盖面广、协同性强、规格层次高的活动，创造力、竞争力、影响力得到长三角城市群的广泛认可。召开九城市科技创新合作圆桌会议，就产业集群协同创新公共平台建设、科创要素对接转移机制、科创园区（孵化器）互融互动等方面达成共识，并签订合作框架协议。着手编制高质量发展指标体系，立足创新能力、协同能力、开放水平、要素流通、绿色 GDP、制造业现代化六个模块，同步研究相应的二级指标和三级指标。试点大型科学仪器开放共享和创新券互认互通，公布首批涉及物理性能测试、电子测量、特种检测仪器等 12 类 1796 台（套）大型科学仪器开放共享清单。筹备九城市科技成果专场拍卖会，比对关键数据与九城市科技型企业进行精准匹配，促进科技成果转移转化。与高校对接知识产权资源共享，举办新材料产业技术专场对接会，有效推动九城市科创资源融合互动发展。

（五）区域精准专题合作的成果初步取得。突出需求导向、问题导向、效果导向，推动区域协同发展重点专题合作内容向纵深拓展。组团参加首届中国国际进口博览会，在国家会展中心主论坛会场举行的 G60 科创走廊九城市协同扩大开放政策发布会取得丰硕成果，中共中央政治局委员、上海市委书记李强以及九城市主要领导共同见证联合采购签约，九城市联合组团意向采购金额超 379 亿元，发布协同扩大开放、促进开放型经济一体化发展的 30 条措施，成立由 705 家优质企业组成的九城市采购商联盟，精准高效承接进博会溢出效应。召开工业互联网峰会，实施工业互联网协同创新工程，认定首批 18 个工业互联网平台和 12 家专业服务机构，构建九城市工业互联网协同发展体系。九城市签订党建共建框架协议，举办首

届人才峰会，推出互认互通的人才培养评价体系等 18 条举措，建立首批 12 个人才培养基地和人才服务平台，促进人才跨区域自由流动。G60 科创走廊建设在区域协同创新方面取得了一定成效，但是对标服务长三角一体化发展国家战略要求、国内外市场主体需求、G60 科创走廊九城市诉求尚有一定差距，前进道路上还面临不少困难挑战，工作中仍存在许多不足：区域合作体制机制还有待完善，各方共同支持参与的工作网络还有待构建，G60 联席办的执行力和专业化服务能力还有待提升。区域规划对接还有待统筹，功能互动、优势互补、各具特色的空间格局还有待建立。区域科创驱动的产业集群一体化发展态势还有待凸显，要素对接的多元化、有效性还有待探索。区域重点领域的专题合作还有待深化，九城市“一网通办”、“卡脖子”重大领域联合攻关、协同创新公共平台建设等工作亟待找寻新的突破口和发力点。面对前进中的困难、发展中的问题，G60 科创走廊建设要直面问题、敢于担当，采取更有针对性的举措，认真解决各类问题，在更好服务长三角一体化发展国家战略中开创区域协同发展新局面。

三、G60 科创走廊 2019 年主要工作

2019 年是长三角一体化发展上升为国家战略后推动 G60 科创走廊建设的关键之年。做好今年工作，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会习近平总书记在首届中国国际进口博览会上的主旨演讲、考察上海时的重要讲话和在庆祝改革开放 40 周年大会上的重要讲话精神，牢牢把握长三角一体化发展上升为国家战略的重大机遇，践行新发展理念，认真落实《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》，按照《G60 科创走廊战略合作协议》有关内容，持续聚焦规划对接、战略协同、专题合作、市场统一、机制完善五大合作内容，继续完善精准的制度创新和有效的制

度供给，创造性地利用 G60 科创走廊先行先试效应，高质量打造以先进制造业为根基的 G60 科创走廊长三角一体化发展重要引擎，在更好引领长江经济带发展、更好服务国家战略中实现新作为新担当。

（一）坚持统筹谋划，聚焦规划对接，推动产业链创新链价值链布局一体化

1. 完善 G60 科创走廊规划 3.0 升级版。着眼于服务国家发展大局，立足长三角整体发展和长远利益，融合九城市建设性意见建议，充实各城市重点产业发展规划，完善并发布 G60 科创走廊规划 3.0 升级版，形成各方参与、编制科学、共商联动的发展蓝图，努力形成共同行为准则，深入推进各类规划充分对接，发挥规划在区域一体化中的统筹和引领作用。

2. 促进先进制造业产业集群一体化发展。加强对已经一体化布局产业项目的分析研判，发布《G60 科创走廊建设高质量一体化发展的现代产业体系行动纲要》。以 G60 科创走廊规划 3.0 升级版和《行动纲要》为指引，促进人工智能、集成电路、高端装备、新材料、新能源汽车、新能源、生物医药等产业链上下游合作，推动产品、市场、供应链等整体协同，加快形成先进制造业产业集群一体化发展格局。

3. 推动重大产业项目协同布局。确保 G60 科创走廊第一次联席会议签约的 12 个重大产业合作项目取得阶段性成效。以需求为导向，致力推动一批新的重大产业项目在九城市范围内协同布局。健全重大产业项目协调机制，及时解决项目建设过程中的问题，推动百亿级先进制造业产业项目领跑长三角。

4. 构建高质量发展指标体系。着眼“区域创新”、“区域一体化”、“要素流通”、“国际开放度”、“绿色 GDP 发展”、“先进制造业”六大指标，客观、准确反映区域内高质量发展、创新发

展和一体化发展水平，发布 G60 科创走廊高质量发展分析报告，引导落实供给侧结构性改革。

5. 推进基础设施互联互通。优化 G60 科创走廊综合交通体系，加快推进沪苏湖铁路开工建设，沿线城市共同协调解决工程推进中的重点难点问题。加快推进商合杭高铁等项目建设，研究扩容改造合肥-芜湖-宣城-湖州-苏州-松江高速公路，沿线城市共同推动 G60 高速公路优化改建提升，共同研究区域内配套快速路项目工程方案。

（二）坚持协调发展，聚焦战略协同，推动科技创新、制度创新、资源配置一体化

6. 深化落实“协同扩大开放 30 条”。推进自贸区改革成果向 G60 科创走廊辐射，探索九城市综合保税区等海关特殊监管区域（场所）保税展示展销常态化模式，进一步放大溢出带动效应。依托中欧班列等服务“一带一路”建设，围绕外资准入、对外贸易、金融服务、产业升级、科技创新、营商环境等领域，强化 G60 科创走廊开放型经济新优势。

7. 组团参加第二届中国国际进口博览会。组织九城市联合参加第二届进口博览会，在进博会期间发布 G60 科创走廊协同扩大开放成果，通过中国国际进口博览会 G60 科创走廊发展论坛等形式，组织开展服务国家发展大局、契合第二届进博会主题、呼应九城市对外开放需求的活动。发挥九城市采购商联盟优势，加强与进博会参展商联盟的精准对接，促进智能及高端装备、技术贸易和服务贸易等领域采购。

8. 推进工业互联网协同发展。根据《G60 科创走廊推进工业互联网协同发展实施方案》确定的总体目标、工作重点和实施步骤，着眼跨区域工业互联网资源对接、平台路演和政策宣贯，在 G60 科创走廊内培育若干个通用型、行业级、企业级工业互联网平台，支

持一批工业互联网集成创新应用试点示范项目，推动工业互联网与实体经济深度融合。

9. 推动质量标准评价指标体系建设。加强“上海品牌”、“浙江制造”、“江苏精品”和“安徽名牌”等高质量品牌和区域公共品牌协同培育和保护，健全G60科创走廊品牌发展联盟体系，形成互利共赢、协同发展的市场效应。建立“政府引导、国际认可、市场主导、企业参与”的品牌国际化发展模式，开展品牌交流活动，服务区域品牌在国际化市场中的贸易布局、投资布局和生产布局，以品牌建设引领高质量发展。

10. 加强科创功能平台联动发展。加快国家重大原创性成果研发平台G60脑智科创基地、中科院上海植物逆境生物研究中心等重大平台建设。发挥G60科创走廊国家自主创新示范区密集分布的要素禀赋优势以及上海张江、合肥综合性国家科学中心的重要平台作用，在九城市合理布局、协同引进国际先进水平实验室、科研院所和研发机构，促进高端要素资源整体优化配置。推动长三角研究院、之江实验室、中科院苏州纳米所、宛陵科创城等平台机构协同创新，提升创新要素集聚浓度。

（三）坚持质量第一，聚焦专题合作，通过协同创新攻关推动高质量发展一体化

11. 打造要素对接综合服务平台。以“服务产业、服务企业”为核心，加强与标杆数字化平台的深度合作，整合九城市产业发展、园区合作、交互投资等要素需求，集聚云计算、大数据、人工智能、物联网、物流、新零售等服务内容，量身打造面向区域内政府、企业、服务机构的线上综合服务平台，提升资源端和需求端的全要素、全天候、有效性对接，促进产业链、创新链、价值链上下游的精准对接。加强数据研判分析，推动要素资源进一步自由流动、合理布

局、高效配置。

12. 纵深推进产业联盟建设。巩固新材料技术创新联盟、机器人产业联盟建设成果，组建新能源汽车、生物医药、人工智能、智能驾驶、新能源等产业联盟以及产融结合联盟。做深产业联盟“三大品牌、十项服务”内涵，在投资促进服务、产业金融支持、科技资源共享等方面精准发力，整合行业龙头企业、优质企业的创新要素、生产要素，打造行业重点自主品牌，形成重点产业、品牌企业的聚合效应。

13. 创新产业园区合作模式。以九城市优质县域、民营产业园区合作为突破口，加强实地考察、供需对接，推进建立 G60 科创走廊产业园区发展联盟。推广九城市国家级、省级园区的管理方式、创新模式、经验优势，加强与优质品牌园区的战略合作，辐射带动区域内产业园区整体水平提升。探索产业园区双向“飞地”经营模式，以“政府主导、民营参与、共建共享”为原则，在合肥、松江、湖州、宣城等地建立 G60 科创走廊合作示范园区，明确挂牌条件和标准，强化功能建设，打造集总部研发、产融结合、招商引资、宣介孵化等于一体的实体化园区合作新平台。

14. 精准对接设立科创板和试点注册制改革。抢抓上交所设立科创板并试点注册制机遇，建立九城市与上交所长期、稳定合作关系，共建上交所资本市场服务 G60 科创走廊基地（中心）并实体化运作，打造 G60 科创走廊对接资本市场的“高速公路”。做好具有新技术、新模式、新业态的“独角兽”、“行业龙头”、“隐形冠军”等科创企业的筛选和培育，建立九城市优质科创企业数据库，共同挖掘优秀科创企业争取率先上市科创板，全面增强 G60 科创走廊的创新策源能力。

15. 构建产学研用一体化联动体系。总结首批大型科学仪器开放

共享和科技创新券互认互通试点经验，加强与九城市科技、财政等部门的沟通协调，力促大仪共享政策兑现，进一步降低企业研发成本、提高科创要素配置效率。着眼国家急需，瞄准世界科技前沿，聚合九城市 1.5 万家高新企业、1262 个国家和省级重点实验室及研究中心等产学研力量，以更大力度服务“卡脖子”领域联合攻关，形成一批重大技术创新成果。整合九城市高校、科研、人才等创新资源优势，举办科技成果专场拍卖会，推动建立 G60 科创走廊国际公共技术研发平台，抓实科技成果转移转化，推动一批带动力强的重大科技成果尽快落地转化。

（四）坚持先行先试，聚焦市场统一，推动科创要素按市场配置要求自由流动一体化

16. 推进长三角政务服务一体化先行先试。把握 G60 科创走廊作为推行长三角政务服务一体化试点区域的重大机遇，巩固和深化九城市“一网通办”工作成效，以办证数量、效率为支撑，深化推进九城市“一网通办”，率先实践国家政务服务平台支撑功能，实现跨省身份互认、电子证照共享应用。推动一批高频政务服务事项准入标准统一，实现审批事项在九城市范围内无差别办理，先行先试异地收件、异地打证等功能，进一步促进市场统一。

17. 进一步消除市场准入壁垒。以沪苏浙皖三省一市签署长三角地区市场体系一体化建设合作备忘录为契机，聚焦“三联三互三统一”工程，坚持试点先行和全面推进相结合，积极向上争取，先行先试长三角地区市场体系一体化建设。实地调研、研究分析、总结提炼九城市在园区二次开发和土地回购等方面的经验做法，形成符合产业集群一体化发展的土地利用研究报告。以理论为支撑、以需求为导向，探索建立存量工业用地多主体供给、多渠道保障的体制，为早日实现土地跨省交易提供建设性、可行性意见，进一步提高土

地集约节约和复合利用水平。

（五）坚持务实高效，聚焦机制完善，推动在长三角区域率先实现制度供给一体化

18. 完善实体化运作协调机制。加强与国家发改委、沪苏浙皖三省一市发改委、长三角区域合作办公室等有关部门的汇报对接，积极争取相关支持和指导。进一步理顺九城市区域合作工作网络，建立由九城市分管副市长牵头的工作领导小组，以季度工作例会加强协同磋商，着力解决跨省合作的重点难点问题。明确 G60 科创走廊联席会议办公室作为各城市优秀后备干部培养基地的定位，优化干部选派机制，提高联席办层面的执行力和工作合力，更好发挥统筹协调作用。优化跨省督办工作机制，运用信息化、现代化手段，提高督办工作效率。建立常态化调研工作机制，丰富调研方式方法，实施政府、行政单位、服务对象等各领域、多维度、深层次调研，提升各项协同政策和方案的针对性、有效性和可行性。

19. 召开第二次联席会议。在长三角区域合作办公室的指导下，由 G60 科创走廊联席会议办公室牵头，会同九城市研究形成轮值交接方案。召开 G60 科创走廊第二次联席会议，发布年度工作报告、高质量发展指标体系、重大科创成果等并上报上海市委市政府和江苏、浙江、安徽省委省政府，共同研讨、协调 G60 科创走廊建设过程中面临的共性和关键问题，促成新一批创新协同性强、集中显示度高、影响覆盖面广的区域合作项目。

20. 厚植智力支撑体系。建立由院士专家、享受国务院特殊津贴、领军拔尖等高层次专家型人才组成的 G60 科创走廊专家咨询委员会。加强院士工作站、专家咨询委员会、人大代表和政协委员、科研院所专业人才等智库建设，充分发挥院士、专家在高端项目研发、重大技术攻关、政府决策参谋等方面的积极作用。举办“院士论坛”，

将之打造成 G60 科创走廊品牌项目，放大创新创业大赛、工匠大赛等办赛成果，共建共享互惠互利的智力支撑平台。

21. 强化跨省市合作联动。依托重大课题调研、人大代表政协委员提案、科创研究报告等载体，加强长三角一体化发展在产业、财税、人才等区域协同政策方面的系统集成，提升精准制度创新和有效制度供给能力。用好九城市官网、高炮、户外广告牌等阵地资源，打造 G60 科创走廊外宣整体形象，进一步提升民众知晓度。创设“G60 科创走廊建设城市巡礼”活动品牌，九城市结合实际巡回举办以一体化发展为主题的重大活动，持续放大联动效应。

22. 党建引领推进 G60 科创走廊建设。做实九城市党建共建协议内容，充分发挥党建工作优势，聚焦先进制造业产业集群和重点企业发展动态，积极培育产业集群党委和“两新”党组织，大力倡导九城市基层党组织联建共建。积极协调土地、建设、人才、技术等资源，以“党建+”形式，为 G60 科创走廊建设提供坚强组织保证，让党的旗帜在 G60 科创走廊高高飘扬。

车俊：书写推进长三角一体化发展新篇章

实施长三角一体化发展国家战略，是党中央着眼新时代改革开放和现代化建设大局作出的重大部署，是习近平同志关于长三角一体化发展构想不断发展升华的集中体现。目前，长三角一体化发展规划纲要和长三角一体化发展示范区建设方案编制都已进入关键阶段。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于长三角一体化发展的重要指示精神，并与习近平同志在浙江工作期间作出的有关决策部署结合起来通盘考虑、一体落实，紧紧抓住和用好重要战略机遇期，坚持“八八战略”再深化、改革开放再出发，以善谋破题，以实干

见效，努力在落实长三角一体化发展国家战略中展现浙江作为、彰显浙江担当，奋力开辟浙江高质量发展新天地。

第一，要在服务国家发展大局上有新作为

当今世界，大国经济竞争、科技竞争、制度竞争正成为全球竞争的焦点，大国竞争又集中体现为世界级城市群或者说“全球城市区域”的竞争。

长三角作为我国经济最活跃、开放程度最高、创新能力最强的区域之一，作为以上海为龙头的“全球城市区域”，在全球竞争和国家现代化建设大局中的地位举足轻重。

长三角一体化发展从区域行动上升为国家战略，意味着长三角要更好代表国家参与新一轮全球合作与竞争，打造我国发展强劲活跃的增长极和科技创新的领头羊，更好引领长江经济带发展，更好服务国家发展大局。

长三角的主题是“一体化”，一体化不同于协同发展，更不同于建设一座城市、开发一片区域，一体化更多的是要在制度上进行创新突破，打造新时代改革开放高地，以更高起点的深化改革和更高层次的对外开放推动高质量发展、提升国际竞争力。

我们要准确把握长三角一体化发展国家战略的时代使命、目标定位、战略要求，提高政治站位，树牢“四个意识”，进一步增强实施国家战略的自觉性、主动性和坚定性。各项工作都要自觉放到长三角一体化发展国家战略的框架下来谋划和推进，努力把各方面目标、资源、力量聚焦到一体化发展上来。要坚持贯彻中央决策部署和发挥浙江特色优势相结合，把省第十四次党代会提出的目标任务同落实长三角一体化发展国家战略相对接，以一体化发展推进“四个强省”、引领大湾区大花园大通道大都市区建设，创造性地抓好落实，用善谋实干的担当扛起服务国家大局的责任。

第二，要在共建一体化示范区上有新作为

抓工作要抓“牛鼻子”，要抓牵动性的举措，以重点带动全局。对长三角一体化发展而言，一体化示范区就是“牛鼻子”，就是战略突破口。2018年11月，习近平总书记从战略和全局高度对一体化示范区建设作出重要指示，为一体化示范区的谋划设计定了调，指明了方向和路径。我们要主动加强与上海、江苏方面的对接合作，凝心聚力把习近平总书记的重要指示落实好，共同推动一体化示范区从设想变为蓝图、从蓝图变为现实。只要是省里自己可以定的，能够支持的，省直有关部门都要全力支持。支持一体化示范区建设，就是支持全省发展，就是服务全省大局，就是落实国家战略。当务之急是要立足实际、着眼长远，高水平开展嘉善区域空间规划研究，该优化的优化，该调整的调整。要不断完善一体化示范区建设省级协调机制，加强与上海、江苏方面沟通衔接，多方联动、多点着力，进一步把工作做实做到位。省、市、县三级要发挥各自作用，有的要谋定而后动，有的要不等不靠，总的要做到主动作为。一体化示范区的首要任务是落实习近平总书记提出的规划管理、土地管理、投资管理、要素流动、财税分享、公共服务等方面一体化体制探索，最大赋权是推进全面深化改革举措的集中落实、率先突破、系统集成。对此，省、市、县三级要积极响应，系统深入研究，积极主动探索，推动形成一体化示范区先行探索、中心区率先复制、全域集成推进的改革开放空间格局。嘉兴、嘉善要着眼一体化大局，结合地方实际，更加大胆主动地开展工作。要变被动为主动、变配角为主角、变接轨为示范，积极谋划和推进一批显示度高的重大项目，为一体化示范区建设提供支撑，在长三角更高质量一体化发展中发挥示范引领作用。

第三，要在全面接轨融入上海上有新作为

长三角一体化发展上升为国家战略后，接轨上海的重要性、紧迫性不是降低了，而是增强了。上海建设卓越的全球城市，离不开长三角一体化的支撑；苏浙皖实现高质量发展，更离不开大上海的带动。对浙江来说，无论是推进长三角一体化发展，还是共建一体化示范区，最关键的还是要接轨融入上海。当前，上海正以更加积极主动的姿态服务长三角、服务全国，我们要把握机遇、乘势而上，努力在主动接轨、全域接轨、全方位接轨并融入上海方面取得更大成效。新起点上，接轨融入上海要向接轨创新聚焦，这是首要任务，是重中之重。要依托上海全球科创中心建设，引进上海科创人才和以上海为窗口引进全球科创人才并举，高水平推进G60科创走廊建设，完善区域协同创新体系，协同解决关键核心技术“卡脖子”问题，打造全球数字经济创新高地。要向接轨国际化聚焦，率先复制上海自由贸易试验区、国际金融、国际航运等方面先行先试做法，主动承接中国国际进口博览会的溢出效应，大力引进国际化企业，全面提升我省国际化水平。要向接轨现代化治理聚焦，把上海“一网通办”、精细化管理、国际一流营商环境建设等创新性举措与我省“最多跑一次”改革集成推进，形成制度创新的叠加效应。接轨融入上海，既要借上海龙头之势，又要扬自己之所长，努力在数字经济、民营经济、美丽经济、海洋经济等若干领域塑造全球领先优势，强化多中心的长三角区域格局。

第四，要在谋划推进一体化项目载体上有新作为

实施长三角一体化发展国家战略，需要有一系列重大项目载体来支撑。要抓住规划纲要和一体化示范区建设方案编制这个窗口期，抓紧谋划梳理提出一批标志性、关键性、体现浙江优势的项目载体，并争取纳入国家规划纲要和建设方案。要进一步加强与国家发展改革委、上海方面的对接，争取我省“最多跑一次”改革、数字经济

发展、“一带一路”枢纽、大湾区大花园大通道大都市区建设等重大工作部署更多地列入国家战略布局。要将一体化项目载体同一体化制度创新结合起来，用一体化的理念和机制谋划推进项目载体，以重大项目载体建设破解一体化制度瓶颈，推动科技创新、产业发展、基础设施、生态保护、公共服务等各领域一体化工作走深走实。

第五，要在全省域全方位一体化上有新作为

落实长三角一体化发展国家战略，不是一个市、几个市参与的事，而是全省域的大事；不是一个领域、几个领域的一体化，而是全方位的一体化发展。要高标准制定浙江推进长三角一体化发展的指导意见、行动方案及若干配套文件，明确我省实施长三角一体化发展国家战略的目标定位、总体策略、平台载体和政策措施。文件贵在管用，要集中力量研究得深一些、长远一些，提高文件质量。要结合各地各领域实际，做好“点、线、面”的谋划和设计。“点”核心是一体化示范区，还包括洋山港区、环太湖生态文化旅游圈等省际交界地区。省际交界地区天然就是区域一体化的重要突破口，要努力在一体化制度创新上先行探索。“线”主要包括G60科创走廊、大运河文化带和省际大通道等。杭黄高铁建成通车后，杭州至黄山形成“名山胜水一线牵”的格局。对此，要与安徽深化合作，高水平打造世界级自然生态和文化旅游廊道。“面”就是全省各市县发挥各自优势，明确功能定位，找准切入点，打造一体化发展新亮点，抓紧谋划建设宁波舟山一体化发展示范区和嘉兴湖州一体化发展示范区。要抓紧建立督查考核机制，大力加强宣传和信息工作，营造全省域全方位一体化的浓厚氛围。（《今日浙江》，2019年第3期，摘自中共浙江省委书记车俊2月12日在嘉善听取推进长三角一体化发展工作情况汇报时的讲话）

2018 湖州市经济运行情况通报

2018 年，我市全面落实市第八次党代会决策部署，紧紧围绕市委“一四六十”工作体系，聚焦聚力高质量赶超发展，开拓创新，砥砺前行，全市经济运行稳中有进、稳中向好。据省统计局统一核算，2018 年我市实现地区生产总值 2719 亿元，按可比价格计算，比上年增长 8.1%，居全省第 2 位。分产业看，第一产业增加值 127.7 亿元，增长 2.8%；第二产业增加值 1273.6 亿元，增长 8.2%，其中工业增加值 1152.5 亿元，增长 9.2%；第三产业增加值 1317.7 亿元，增长 8.5%。

一、农业生产稳中有升

2018 年，全市农林牧渔业增加值比上年增长 3.1%。其中，农业增长 2.8%，林业增长 1.1%，牧业下降 16.5%，渔业增长 7.2%，农林牧渔服务业增长 7.8%。从主要农产品看，夏粮、蔬菜、花卉苗木播种面积均有所增加；畜牧业继续调整，生猪出栏数下降 28.0%；现代渔业发展较好，渔业总产量提高 10.3%。

二、工业经济稳步增长

2018 年，全市规上工业增加值比上年增长 9.3%。分企业规模看，大、中、小型企业分别增长 11.9%、9.9%和 8.4%。分行业看，33 个行业中有 27 个行业实现增长，其中计算机、通信和其他电子设备制造业，化学纤维制造业，家具制造业，化学原料和化学制品制造业等行业增长快、贡献大，分别增长 58.3%、19.5%、9.6%和 12.7%。从重点产业看，战略性新兴产业、高新技术产业和装备制造业分别增长 11.7%、10.4%和 9.5%。企业效益稳步提高，1-11 月全市规上工业企业利税、利润均增长 10.6%。

三、服务业发展平稳

2018 年，全市服务业增加值比上年增长 8.5%。其中，交通运输、

仓储和邮政业增长 4.7%，批发和零售业增长 6.7%，住宿和餐饮业增长 4.2%，金融业增长 8.5%，房地产业增长 5.9%，其他服务业增长 13.4%。从主要行业业务量看，全市货运周转量增长 5.8%，其中公路、水运分别增长 8.7%和 3.5%；限上批发零售业销售额增长 21.8%，限上住宿餐饮业营业额增长 6.9%；商品房销售面积增长 8.7%。1-11 月，规模以上服务业营业收入同比增长 11.1%，其中高技术服务业增长 14.9%。

四、消费市场较快增长

2018 年，全市社会消费品零售总额比上年增长 10.0%。从限额以上单位销售商品分类看，石油及制品类、化妆品类和服装类增长贡献较大，分别增长 17.8%、29.4%和 15.0%。网络消费继续高速增长，网络零售额增长 34.3%，居民网络消费额增长 26.3%。

五、外贸规模稳步扩大

2018 年 1-11 月，全市进出口总额 803.2 亿元，比上年同期增长 15.3%。其中，进口 104.8 亿元，增长 25.8%；出口 698.4 亿元，增长 13.9%。从出口看，化工类产品增长 27.0%，纺织原料及纺织制品增长 13.6%，机电产品增长 13.0%；亚洲、欧洲和北美洲三大市场分别增长 10.3%、9.4%和 18.7%，“一带一路”沿线国家和地区增长 16.8%。从进口看，机电设备及零部件增长 82.1%，化工产品增长 142.1%，木及木制品下降 4.8%，油脂及原料下降 37.2%。

六、财政增收势头良好

2018 年，全市实现财政总收入 490.7 亿元，比上年增长 20.0%。其中，地方财政收入 287.1 亿元，增长 20.9%。分税种看，增值税、个人所得税和企业所得税分别增长 13.2%、10.4%和 33.9%。全市地方财政支出 397.5 亿元，增长 22.3%，其中民生改善支出 288.4 亿元，增长 19.6%。

七、金融信贷支撑有力

2018年年末，全市金融机构本外币存款余额 4589.4 亿元，比上年增长 13.5%；本外币贷款余额 3886.2 亿元，增长 18.4%。从人民币贷款投向看，住户贷款 1561.6 亿元，占 40.3%；非金融企业及机关团体贷款 2308.4 亿元，占 59.6%。年末全市金融机构不良贷款率为 0.72%，比上年下降 0.23 个百分点。

八、居民收入稳步增长

据住户抽样调查显示：2018 年，我市全体居民人均可支配收入 44487 元，比上年增长 9.3%。分城乡来看，城镇常住居民人均可支配收入 54393 元，增长 8.9%；农村常住居民人均可支配收入 31767 元，增长 9.5%。

九、市场物价总体平稳

2018 年，全市居民消费价格(CPI)比上年上涨 2.2%。八大类商品和服务项目价格呈“七涨一跌”态势。其中，居住类价格受住房租赁价格走高带动上涨较快，上涨 4.0%，拉动总指数上涨 0.9 个百分点；食品烟酒、教育文化娱乐、医疗保健类分别上涨 1.8%、1.9%和 1.5%，生活用品及服务、衣着类分别上涨 1.3%和 1.6%，交通和通信上涨 1.9%，其他用品和服务下降 0.7%。2018 年，全市工业生产者出厂价格上涨 3.9%，工业生产者购进价格上涨 6.6%。

总的看来，2018 年我市经济运行总体呈现了稳中有进、稳中向好的态势，主要经济指标增速领跑全省，高质量赶超发展稳步推进，圆满完成了年度主要预期目标。当然，我们也要清醒地看到，当前外部环境较为复杂，市场竞争日趋激烈，不稳定不确定因素较多，我市经济发展中的一些内在问题还没有得到根本解决。下阶段，我们一定要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，下更大的决心，做更大的努力，争取更大的进步，继续奋力当好践行“两山”

理念的样板地、模范生，朝着我市加快赶超发展，高质量建设现代化生态型滨湖大城市、高水平全面建成小康社会的宏伟目标不断前进。（湖州市统计局）

以“绿色智造”为主线，全市工业经济向高质量发展迈进 ——2018 年全市工业和信息化工作回顾

2018 年，在市委市政府的正确领导下，在全市上下的共同努力下，市经信局坚持以高质量发展为导向，以绿色智造为主线，扎实推动“中国制造 2025”试点示范城市建设，取得较好成效：在国家工信部举办的“中国制造 2025”国家级示范区申报答辩中，我市位列 11 个参评城市第 4 位；作为浙江唯一城市，被国务院评选为 2017 年度“推动实施‘中国制造 2025’、促进工业稳增长和转型升级成效明显的市”；获省工业投资和技术改造考核一等奖。全年累计获得国家、省级项目 173 个，奖补资金 5.735 亿元，项目和金额双双创历史新高。全年规上工业增加值同比增长 9.3%，高于全省平均 2 个百分点，增幅居全省第 3，为全市 GDP 增速全省排名第 2 提供了有力支撑。在 2018 年度全省经信系统目标责任制考核中，我局综合得分位列全省第 3，连续 7 年考核获得优秀等次。

1. 坚持以“绿色智造”为主线，谋划落实三大战略具体举措。
一是全力争创“中国制造 2025”国家级示范区。在分管副市长的带领下，制订《湖州市创建“中国制造 2025”国家级示范区实施方案》，并在 11 个参评国家示范区的城市中位列第四位。全国首个绿色发展大会、工信部全国先进制造业产业集群座谈会在湖顺利召开，认真承办全市加快打造绿色智造城市建设暨民营经济高质量发展大会，湖州工业“绿色智造”品牌进一步打响。**二是全面谋定沪湖绿色智造廊道建设思路。**紧抓长三角更高质量一体化上升为国家战略的有利时机，聚焦新能源汽车及关键零部件等六大产业，编制完成了《沪

湖绿色智造廊道建设实施方案》和发展规划，努力将廊道建设成为全国绿色智造样板地。三是精心绘制数字经济发展蓝图。聚焦数字经济“一号工程”，以数字产业化、产业数字化为主路径，制定出台了《湖州市加快数字经济发展实施方案》，提出五年倍增目标，努力打造以数字化为引领的全国绿色智造样板地。

2. 坚持以八大产业为重点，培育形成一批优势产业和企业。一是**狠抓新兴产业发展**。结合“省市县（区）长项目工程”，围绕新能源汽车及关键零部件、半导体芯片、高端装备、生物医药等战略新兴产业领域，对照“345”和亩均标准，严把准入关，实现项目的高质量精准招引。全年共招引“大好高”项目 137 个，同比增长 174%；亿元以上新开项目 333 个，吉利、爱康、中车、游侠、万邦德等一批高质量项目落地开工建设，竣工 130 个。已培育形成了新能源汽车及关键零部件、绿色家居 2 个千亿级产业。二是**狠抓传统产业高新化**。围绕童装、铝合金等九大行业，制定全市传统产业高新化改造提升三年行动计划。全年新建成小微企业园 18 家，累计 48 家；吴兴区和南浔区列入省小微企业园建设提升实施主体。17 个传统产业在全省指标通报中综合排名位居前列；安吉家具及竹木制品列入省级分行业试点。三是**狠抓企业主体培育**。坚持大中小企业协同发展，全年预计培育“双金”企业 19 家，新增培育市级“隐形冠军”19 家，欧诗漫列入国家制造业单项冠军培育企业。扎实推动小微企业上规升级，完成“小升规”企业 593 家，完成率居全省第 1 位。四是**狠抓军民融合转化**。成功组织召开第三届军民融合产业发展大会，创新制定《湖州市促进军民融合产业发展的八条政策》，并由我在会上发布并解读。全市拥有军民融合资质的重点企业达到 28 家，蓝箭航天技术有限公司实现了中国航天史上首枚民营运载火箭发射升空。

3. 坚持以“智慧应用”为核心，推动形成一批试点示范。一是

实施百项“智能化技改”。引导全市制造业生产模式向自动化、智能化、绿色化升级。截止目前，全市在役工业机器人达到 4214 台。南浔木地板、电梯和长兴电池、非金属等重点行业分别列入省机器换人示范行业。**二是开展百项“两化融合”。**重点推动 498 个市级两化融合项目实施，培育市级两化融合试点企业 480 家、示范企业 88 家，在全省率先实现省级两化融合示范试点区县全覆盖。新增省级制造业与互联网融合试点示范企业 21 家，累计达到 51 家，新增及累计均列全省第 1。**三是推进百项“智能制造”。**遴选 76 家重点企业，率先开展市级数字化车间和智能工厂建设，微宏动力等 5 家企业已建成省级无人车间、工厂，占全省 12.5%。新增省级以上智能制造新模式应用项目 15 项。**四是实施千家“企业上云”。**加快推进华为云平台等重大项目建设，开展季度督查，强力推动企业上云用云。全年预计新增上云企业 5500 家，完成率居全省前列。新增 17 家企业入选省级上云标杆企业，入选总数位居全省第 2，累计达到 26 家。**五是加快千项“产品创新”。**引导企业围绕用户需求，加大新产品开发力度。全年省级工业新产品备案 1670 项，备案数居全省前列，通过省级新产品鉴定 389 项。

4. 坚持以“绿色发展”为引领，构建形成系列标准体系。一是**实施标准建设引领工程。**建立由“中国（湖州）绿色发展指数”、绿色智能制造区域评价办法、绿色园区评价管理规范、绿色工厂组成的市、区县、园区、企业四级绿色智造标准体系，绿色智造标准体系建设走在全国地市级城市前列。二是**实施示范项目创建工程。**按照分级、分类、分层的培育原则，全面启动绿色工厂星级管理全覆盖工作，截止目前，全市已认定星级绿色工厂 1468 家，覆盖率达到 60%。新增国家级绿色工厂 20 家，累计达到 26 家，居全国前列。三是**实施节能降耗工程。**聚焦重点行业、重点企业，制定出台高能耗高污染企业整治工作方案，通过采取关、停、并、转、迁、治等措

施，全年淘汰 154 家企业的落后产能，腾出用能空间 15.76 万吨标煤。**四是实施“低散乱”整治淘汰工程。**以“四无”及“低散乱”企业为重点，指导区县实施一业一策，全力推动吴兴童装等细分行业整治提升。全年完成“低散乱”企业（作坊）整治 6749 家，处置“僵尸企业” 55 家。

5. 坚持以“资源要素”为支撑，汇聚形成一批科创人才平台。
一是加快创新平台建设。积极推进企业技术研发中心建设，搭建产学研合作平台，截止目前，全市共创建国家企业技术中心 8 家，国家级技术创新中心示范企业 3 家，省级企业技术中心 84 家。诺力机械入选国家技术中心、国家技术创新示范企业，长兴县动力电池成功列入浙江省绿色电池制造业创新中心建设。**二是加快创新装备研发。**制定首台（套）新政，在首台套销售、市一级保险补偿等方面有了新的突破，全年我市共有 11 项产品列入省级首台（套），占全省 10.6%，为“十三五”以来最高。**三是加快创新人才引进。**深入实施“南太湖精英计划”人才培养工程，围绕重点产业，推动校企、校地合作，加快技术创新人才培育、传统工艺美术人才传承发展、湖笔产业人才振兴发展，全年共引育创新领军人才 104 位、省“万人计划” 1 位、省工艺美术大师 1 位、市工艺美术大师 22 位。

6. 坚持以“改革创新”为抓手，推动开展三项改革。
一是推动“亩均论英雄”改革。对标省定要求，制订出台“亩均论英雄”改革实施意见，初步建成工业大数据平台，并对全市 9172 家工业企业完成了亩均效益评价，其中规上 2711 家，规下业 6461 家。2017 年，全市规上工业亩均税收 13.2 万元，较 2016 年同口径增长 16.8%。在全省各地级市中，率先在市级层面出台差别化政策意见，对用电、用水等九个方面实施资源要素的差别化配置，结合“五未”土地处置、“低散乱”企业整治等工作，强力推动低效地出清。截止目前，已完成整治提升低效企业 1200 余家。**二是深化区域能评改革。**在率

先实现各区县“区域能评”全覆盖的基础上，积极拓展区域能评实施范围，完成南浔区湖笔小镇和丝绸小镇的区域能评审查，加快推进吴兴区美妆小镇，德清地理信息小镇、通航小镇，长兴县新能源小镇区域能评报告编制和审查工作。**三是深入推进工业“三未”土地专项整治。**制定出台《湖州市工业项目“用而未尽、建而未投、投而未达标”低效用地认定标准和处置办法》，对全市工业企业建设用地情况进行“拉网式”排摸，指导区县做好“三未”分类处置。全市已累计处置“三未”低效工业用地 625 宗，涉及土地面积 27558 亩，处置率占 99.53%。

7. 坚持以“服务企业”为宗旨，制定实施一批政策服务。一是**抓活动开展。**创新开展“问难帮困稳增长”专项活动，深入企业开展“九问”，强化问题解决，指导企业发展。全市排摸梳理问题 1118 项，解决 955 项，解决率 85.4%。二是**抓政策落地。**围绕细分行业、重点产业、高端产品，分别制定了《湖州市关于加快推进绿色智能装备首台(套)产品推广应用的六条政策意见》《湖州市促进军民融合产业发展的八条政策》等政策意见，优化完善专项资金管理办法和子项管理细则，兑现省、市工业发展扶持专项资金 4.7 亿元。三是**抓降本减负。**全面贯彻落实国家、省各项减负政策，制定出台《湖州市进一步减轻企业负担优化营商环境 35 条意见》，加大政策宣传，强化工作督查，确保各项减负政策不折不扣执行。全年减负 107.6 亿元。（市经信局供稿）

2018 年 1-12 月全市规模以上工业主要经济指标情况

项目	±%
规模以上工业增加值	9.3
# 战略性新兴产业	11.7
高新技术产业	10.4
装备制造业	9.5
1. 分县区情况	
吴兴区	11.2
南浔区	8.7
开发区	13.2
德清县	8.6
长兴县	8.9
安吉县	8.8
2. 分行业大类情况	
非金属矿采选业	27.8
农副食品加工业	-3.9
食品制造业	1.6
酒、饮料和精制茶制造业	34.4
纺织业	4.7
纺织服装、服饰业	-9.8
皮革、毛皮、羽毛及其制品和制鞋业	-7.3
木材加工和木、竹、藤、棕、草制品业	9.4
家具制造业	9.6
造纸和纸制品业	5.6
印刷业和记录媒介复制业	15.3
文教、工美、体育和娱乐用品制造业	8.2
石油加工、炼焦和核燃料加工业	92.5
化学原料和化学制品制造业	12.7
医药制造业	7.6
化学纤维制造业	19.5
橡胶和塑料制品业	16.6
非金属矿物制品业	8.1
黑色金属冶炼和压延加工业	7.7
有色金属冶炼和压延加工业	13.0
金属制品业	0.1
通用设备制造业	7.1
专用设备制造业	25.2
汽车制造业	-2.0
铁路、船舶、航空航天和其他运输设备制造业	-18.0
电气机械和器材制造业	5.3
计算机、通信和其他电子设备制造业	58.3
仪器仪表制造业	10.3

其他制造业	-0.8
废弃资源综合利用业	34.2
电力、热力的生产和供应业	7.3
燃气生产和供应业	71.2
水的生产和供应业	12.6

(湖州统计网)

地址：浙江省湖州市学府路299号湖州职业技术学院1号楼1813室
 审核：曾益坤 责任编辑：沈健 郑昱
 电话：0572-2364356 赐稿邮箱：zyjycyfzdt@163.com
 类型：月刊 邮政编码：313000